

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель МК

\_\_\_\_\_ Бестужева А.С.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**История**

Уровень образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки

20.03.02. Благоустройство и водопользование

---

Направленность (профиль)  
программы

Комплексное использование и охрана водных ресурсов

---

Год начала подготовки – 2015

*г. Москва*  
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История» утвержден на заседании кафедры «Истории и философии».

Протокол № 1 от «31»\_08\_\_\_2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

## 1. Структура дисциплины (модуля)

### Разделы теоретического обучения

№	Наименование раздела теоретического обучения
1	Теория и методология исторического познания.
2	Древняя и средневековая история.
3	История Нового времени.
4	История Новейшего времени.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК - 2	<b>Знает</b> - периодизацию мировой и Отечественной истории, общие закономерности развития мировой цивилизации и особенности становления и развития Российского государства; - важнейшие события мировой и отечественной истории; - основные функции исторического познания и принципы научного подхода к изучению истории	3.1.1  3.1.2  3.1.3
		<b>Умеет</b> - анализировать фактический материал мировой и отечественной истории, используя стандартные алгоритмы исторического повествования (причины, внутренняя динамика, последствия событий и явлений). - обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому - логически верно излагать изученный и отобранный материал при написании реферата, используя основные понятия и категории исторической науки.	У.1.1  У.1.2  У.1.3
		<b>Имеет навыки</b> - работы с исторической литературой и источниками при написании реферата на заданную тему;  - аргументированной презентации собствен-	Н.1.1

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
		ных умозаключений и оценок.	Н.1.2
Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6	<b>Имеет навыки</b> - работы в группе: выступления с устными сообщениями и участие в дискуссиях по актуальным вопросам мировой и отечественной истории, современной общественно-политической и культурной жизни.	Н.2
Способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК - 7	<b>Умеет</b> - составлять конспект лекций, заполнять рабочую тетрадь, прорабатывать вопросы для самостоятельного изучения в соответствии с планом учебных занятий; - выбирать и систематизировать фактический материал при подготовке реферата.	У.3.1  У.3.2
		<b>Имеет навыки</b> - самостоятельной работы при подготовке к текущему и промежуточному контролю.	Н.3.2

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)*			
	1	2	3	4
ОК-2	+	+	+	+
ОК-6	+	+	+	+
ОК-7	+	+	+	+

##### 3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### 3.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания				Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
		Эссе	Опрос на практ. занятии	Тесты		
					Дифференцированный зачет	

1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-2	3.1.1	-	+	+	+	+	+
	3.1.2	+	+	+	+	+	+
	3.1.3	+	+	+	-	+	+
	У.1.1	+	+	-	+	+	+
	У.1.2	+	+	-	-	-	+
	У.1.3	+	-	-	-	-	+
	Н.1.1	+	-	-	-	-	+
	Н. 1.2	+	+	-	-	+	+
ОК-6	Н.2.	-	+	-	-	-	+
ОК-7	У.3.1	-	+	-	+	-	+
	У.3.2	+	-	-	+	-	+
	Н.3	-	+	+	+	+	+
ИТОГО		+	+	+	+	+	+

3.2.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме дифференцированного зачета*

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
3.1	Обучающийся не знает ключевые факты и события мировой и отечественной истории, не владеет специальной терминологией, допускает грубые ошибки, которые свидетельствуют о том, что не сформированы базовые представления о закономерностях общественного развития	Обучающийся знает отдельные факты и события, но не в состоянии связать их, показать причинно-следственные связи, допускает ошибки в терминологии; не сформировано представление о функциях исторического познания и его роли для современного гражданского общества	Обучающийся знает основной фактический материал, правильно использует термины и понятия; затрудняется отвечать на дополнительные вопросы по билету	Обучающийся демонстрирует глубокие знания фактического материала, владеет понятийным аппаратом, свободно отвечает на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание курса освоено полностью.
У.1 У.3	Отдельные элементарные сведения излагаются бессистемно, не понимает сущности исторического анализа	При изложении программного материала нарушена логическая последовательность, допущены ошибки	Грамотно и по существу излагает материал билета, но затрудняется делать собственные умозаключения, давать аргументированные оценки.	Четко и логически стройно излагает материал; выделяет существенно важные причинно-следственные связи, делает самостоятельные умозаключения, дает аргументированные оценки.
Н.1	Не владеет эле-	испытывает за-	При подготовке к	необходимые практиче-

Н.2 Н.3	ментарными навыками самостоятельного изучения исторического материала	труднения при подготовке к промежуточному контролю: отобранная информация неполная, ее содержание не соответствует контрольным вопросам.	промежуточному контролю успешно реализует навыки оценки, отбора и систематизации исторического материала.	ские компетенции для работы с исторической информацией сформированы полностью.
------------	---	--	---	--

3.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Защиты курсовой работы/проекта – учебным планом не предусмотрен*

3.3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

#### 3.3.1. Текущий контроль

##### **Примерные вопросы для опроса на практических занятиях**

Раздел 1.

1. Что такое методология? Охарактеризуйте основные методологические подходы в изучении истории.
2. Какие общенаучные, конкретноисторические и специальные методы научного познания используют при изучении исторического прошлого?
3. Что такое внешняя и внутренняя критика источников? Какие виды источников изучают такие специальные исторические дисциплины как палеография и эпиграфика? Что изучает этнография?
4. Назовите авторов наиболее значительных обобщающих трудов по истории России в XIX в.
5. Назовите наиболее известных отечественных историков XX века.

**Примерные варианты тестов. – См. приложение.**

##### **Примерная тематика рефератов/эссе.**

1. Историко-культурное развитие российских городов (на примере одного города по выбору студентов)
2. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.
3. Первобытные верования. Язычество древних славян.
4. «Великое переселение народов» и судьбы древних государств.
5. Образование Древнерусского государства как научная проблема: дискуссионные вопросы, современный взгляд на «норманнскую теорию».
6. Киевская Русь и Великая Степь (взаимоотношения древнерусского государства с кочевыми народами).
7. Мировые религии на рубеже I и II тысячелетия нашей эры. Принятие христианства на Руси и его значение для становления российской государственности и культуры.
8. Владимиро-Суздальская Русь (XII-XIV вв.)
9. Новгородская боярская республика (XII-XV вв.)
10. Галицко-Волынское княжество (XII – нач. XIV в.)
11. Золотая Орда в XIII-XV вв.
12. Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.
13. Исторический портрет московского князя (Даниил Александрович, Иван I Калита, Дмитрий Донской, Василий II Темный, Иван III, Василий III - по выбору студента).
14. Формирование единого Российского государства и Византийское наследие.

15. Москва – уникальный памятник градостроительного искусства.
16. Быт и нравы средневековых москвичей.
17. Русская армия в средние века: организация, вооружение, тактика.
18. Боярская дума в XV-XVII вв.
19. Земские соборы в XVI-XVII вв.
20. Роль Ивана IV Грозного в истории России: проблемы, мнения, оценки.
21. Эпоха «Великих географических открытий». Вклад России в изучение «белых пятен» на карте мира.
22. Присоединение Поволжья и Сибири к Российскому государству.
23. Исторические портреты участника Смутного времени (Борис Годунов, Василий Шуйский, Лжедмитрий I, Сигизмунд III, К. Минин, Д. Пожарский - по выбору студента).
24. 300 лет дома Романовых (исторический портрет представителей династии по выбору студента: Михаил Романов, Алексей Михайлович и др.)
25. Присоединение Украины к России в XVII веке.
26. «Бунташный» XVII век.
27. Государство и церковь России в XVI-XVII в.
28. Крестьянские войны в России в XVII-XVIII вв.
29. Иностранцы на русской службе в XVII-XVIII вв.
30. Реформаторская деятельность Петра Великого: проблемы, оценки, мнения.
31. Женщины на русском престоле: эпоха дворцовых переворотов.
32. «Просвещение» и «просвещенный абсолютизм»: теория и практика.
33. Борьба со Швецией за Балтийское побережье в XVIII в.
34. Борьба России за выход к Черному морю: русско-турецкие войны в XVIII в.
35. Основные направления общественно-политической мысли России 2-ой пол. XVIII в.
36. Исторический портрет российского императора XIX века (Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II – по выбору студента).
37. Эпоха наполеоновских войн: участие и роль России.
38. Влияние Отечественной войны 1812 года на российское общество.
39. Промышленный переворот и новый облик европейских городов.
40. Общественно-политическая мысль России в первой половине XIX в. от декабристов до западников и славянофилов: программы переустройства общества и государства.
41. Восточный вопрос во внешней политике России в XIX в.
42. Присоединение Кавказа к Российскому государству.
43. Присоединение Казахстана и Средней Азии к Российскому государству.
44. Эпоха «Великих реформ»: замыслы и результаты.
45. Народничество – направление общественной мысли и общественное движение.
46. Роль России в международной политике конца XIX - начала XX века.
47. Первая мировая война и ее влияние мировую и российскую историю.
48. Причины крушения династии Романовых.
49. Октябрьская революция (1917 г.) в России: противоречивость оценок.
50. Влияние Октябрьской социалистической революции на мировое революционное и национально-освободительное движение.
51. В.И. Ленин как теоретик русской революции и руководитель Советского государства.
52. Гражданская война в России 1918-1920 гг.
53. Коминтерн и внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.
54. Новая экономическая политика (НЭП): ее сущность и противоречия.
55. Образование СССР и эволюция национальной политики в 1920-30-е годы.
56. Форсированная индустриализация СССР в годы первых пятилеток и ее результаты.
57. Коллективизация в СССР.
58. «Культурная революция» как одно из направлений социалистического строительства.
59. Политический портрет одного из лидеров Коммунистической партии и Советского государства (И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, С.М. Киров, В.М. Молотов, А.А.

- Жданов и др. - по выбору студента).
60. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
  61. Модернизация экономики и вооруженных сил СССР накануне второй мировой войны.
  62. Начальный период Великой Отечественной войны: объективные и субъективные трудности.
  63. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.
  64. Разгром фашистской Германии. Основные итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.
  65. Международное значение победы Советского Союза над фашистской Германией и милитаристской Японией.
  66. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны (Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский - по выбору студента).
  67. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
  68. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
  69. МИСИ в годы Великой Отечественной войны.
  70. Мисийцы на фронтах Великой Отечественной войны.
  71. Международное положение и внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
  72. Вклад советских ученых в развитие мировой и отечественной науки (И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С.П. Королев) и их человеческие судьбы.
  73. Политические портреты государственных деятелей СССР и России 2-ой половины XX в. (Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин и др. по выбору студента).
  74. Экономическое и социально-политическое развитие СССР в годы «оттепели».
  75. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.: противоречия экономического и социального развития.
  76. «Перестройка» в СССР: ее предпосылки, содержание и итоги.
  77. Основные направления внешней политики М.С. Горбачева.
  78. Кризис власти и распад СССР (март-декабрь 1991 г.).
  79. Формирование и развитие новой политической системы России (1992-2013 гг.)
  80. Экономические преобразования 1990-х гг. и их итоги.
  81. Национальные проекты и стратегия социально-экономического развития России на современном этапе
  82. Роль России в современной мировой политике.
  83. Государственные праздники России: история и современность.
  84. Символика Российского государства: история и современность.
  85. История строительного образования в России.
  86. Страницы истории МИСИ-МГСУ.
  87. Вклад ученых МГСУ в развитие строительной науки.
  88. Из истории студенческих строительных отрядов МИСИ.
  89. Международные связи МГСУ.

### 3.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в НИУ «МГСУ».

Промежуточная аттестация в конце 2 семестра в виде дифференцированного зачета

*Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:*

1. Сущность и функции исторического знания.
2. Методы изучения истории.
3. Понятие и классификация исторических источников.
4. Древние славяне, расселение восточных славян в VI-VIII вв. н.э., общественный строй, культура и быт.
5. Предпосылки и основные этапы формирования Древнерусского государства.



- Значение Киевской Руси для становления российской государственности.
6. Древнерусское государство (X-XII вв.)
  7. Принятие христианства на Руси и его значение.
  8. Русские земли в период феодальной раздробленности.
  9. Татаро-монгольское нашествие на Русь и его последствия.
  10. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы.
  11. Политика первых московских князей. Иван I Калита, Дмитрий Донской.
  12. Завершение политического объединения Руси (вторая половина XV – начало XVI вв.). Великие князья Иван III и Василий III.
  13. Борьба русских княжеств с золотоордынским игом в XIV – XV вв.
  14. Особенности формирования и развития русского централизованного государства в конце XV – начале XVI вв. «Москва – третий Рим».
  15. Основные направления внешней политики Российского государства в XVI в.
  16. Русское государство в середине XVI в.: реформы «Избранной рады».
  17. Опричнина Ивана IV Грозного: причины, содержание политики, последствия.
  18. Юридическое оформление крепостного права в России в XVI-XVII вв.
  19. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Причины и начало Смуты.
  20. Основные этапы и последствия Смутного времени.
  21. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
  22. Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII в., взаимоотношения с европейскими странами.
  23. Реформы русской православной церкви в XVII в. и церковный раскол.
  24. Социальные движения XVII в. Восстание под предводительством С.Т. Разина.
  25. Основные направления внешней политики России в XVII в.
  26. Россия в конце XVII в. Предпосылки и необходимость реформ Петра I.
  27. Начало преобразований Петра I: цели реформ и методы их проведения.
  28. Внешняя политика Петра I, развитие отношений с европейскими странами.
  29. Реформы Петра I в области государственного управления. Утверждение абсолютизма в России.
  30. Военные реформы Петра I. Рождение Российской империи.
  31. Социально-экономическая политика Петра I, итоги его преобразований.
  32. Основные направления внешней политики России в первой половине XVIII в.
  33. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
  34. Царствование Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма», ее основные черты и противоречия.
  35. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
  36. Усиление крепостного гнета и народные движения в XVIII в. Крестьянская война 1773-1775 гг.
  37. Царствование Александра I. Попытки модернизации России.
  38. Внутренняя политика в царствование Николая I.
  39. Европейское направление внешней политики России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
  40. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в.
  41. Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Крымская война.
  42. Общественно-политическая мысль России в первой четверти XIX в. Движение декабристов.
  43. Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности», славянофилы и западники.
  44. «Восточный вопрос» во внешней политике России. Крымская война 1853-1856 гг..

45. Необходимость, предпосылки и подготовка реформ 1860-1870-х гг.
46. Отмена крепостного права. «Положения 19 февраля 1861 г.».
47. Реформы Александра II в 1860-70-х гг. (местного управления, судебная, военная, образования, печати) и их значение.
48. Народничество 1870-1880-х гг.
49. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии и Дальнего Востока.
50. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
51. Контрреформы Александра III.
52. Экономическая модернизация (конец XIX – начало XX в.). Реформы С.Ю. Витте.
53. Кризис абсолютной монархии на рубеже XIX – XX вв. Император Николай II.
54. Революция 1905-07 гг.: ее причины, характер, основные этапы, значение.
55. Общественно-политические движения начала XX в. и формирование политических партий в России.
56. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.
57. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война.
58. Формирование военно-политических союзов накануне 1 мировой войны. Россия в первой мировой войне.
59. Свержение самодержавия в России. Февральская революция. Причины дальнейшего углубления кризиса в стране летом и осенью 1917 г. Двоевластие, его сущность.
60. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия большевистского правительства. Влияние Октябрьской революции на революционное движение в европейских странах.
61. Гражданская война в России. Причины победы большевиков.
62. «Военный коммунизм». Формирование экономической и политической системы Советского государства.
63. Образование СССР и развитие союзного государства в 1920-1930-е гг.
64. Новая экономическая политика – НЭП (1921-1929 гг.): сущность, противоречия, итоги.
65. Основные направления и принципы советской внешней политики в 1920-е и начале 1930-х гг.
66. Индустриализация в СССР, ее особенности.
67. Коллективизация в СССР: цели, методы проведения, итоги.
68. Причины свертывания нэпа (1929 г.). Переход к форсированному строительству социализма. Итоги первых пятилеток.
69. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.
70. Международное положение и внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Советско-германский пакт 1939 г.
71. Начало второй мировой войны. Мероприятия советского правительства по модернизации экономики в условиях нарастания военной угрозы.
72. Начальный период Великой Отечественной войны
73. Коренной перелом в Великой Отечественной и второй мировой войне.
74. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Вклад Советского Союза в победу над фашистской Германией. Разгром Японии.
75. Внешняя политика Советского Союза в послевоенный период, противостояние СССР-США, «холодная война».
76. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.). Варшавский договор и Совет экономической взаимопомощи.
77. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.): разоблачение «культ личности» Сталина, итоги внутренней политики Н.С. Хрущева.
78. Период «застоя» (1964-1985 гг.): нарастание негативных явлений в экономике,

кризис идеологии.

79. Политика разрядки международной напряженности. Хельсинское соглашение 1975 г.
80. Итоги социально-экономического и политического развития СССР к началу 1980-х гг. Необходимость радикальных реформ.
81. Попытки М.С. Горбачева реформировать «реальный социализм» (1985-1991 гг.). Кризис власти и распад СССР.
82. Социально-экономические реформы 1990-х гг. в России и их результаты.
83. Формирование и развитие политической системы России в 1992-2015 гг.
84. Основные направления российской внешней политики в 1992-2015 гг.
85. Стратегия социально-экономического и культурного развития России на современном этапе. Приоритетные национальные проекты.

#### *3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.
- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний

или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена/зачёта

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к промежуточной аттестации	1 неделя семестра	На лекциях, по интернет и др.	Ведущий преподаватель
Консультации	Последняя неделя семестра, в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Промежуточная аттестация	В сессию	Устно по билетам	Ведущий преподаватель, комиссия
Формирование оценки	На аттестации	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель, комиссия

#### **4. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *4.1. Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля*

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости
  - вопросы тесту с вариантами ответов;
  - вопросы для проведения фронтального опроса по разделам дисциплины;
  - темы рефератов, докладов, эссе;
- перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

##### *4.2. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости*

Для оценивания реферата

Код показателя оценивания	Не зачтено	Зачтено
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание не соответствует теме.</li> <li>- Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны.</li> <li>- Нет ссылок на использованные источники информации</li> <li>- Тема не раскрыта</li> <li>- В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок.</li> <li>- Требования к оформлению и объему материала не соблюдены</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема соответствует содержанию реферата</li> <li>- Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме</li> <li>- Правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко</li> <li>- Отмечена грамотность и культура изложения;</li> <li>- Соблюдены требования к оформлению и объему реферата</li> </ul>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура реферата не соответствует требованиям</li> <li>- Не проведен анализ материалов реферата</li> <li>- Нет выводов.</li> <li>- В тексте присутствует плагиат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материал систематизирован и структурирован;</li> <li>- Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу,</li> <li>- Сделаны и аргументированы основные выводы</li> <li>- Отчетливо видна самостоятельность суждений</li> </ul>

Для оценивания результатов тестирования

- Правильность выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.

Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов.

- Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.
- Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
85-100 %	5 - Отлично или зачтено
71-84 %	4 – Хорошо или зачтено
60-70 %	3 – Удовлетворительно или зачтено
0-59 %	2 – не удовлетворительно или не зачтено

#### 4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача тем рефератов	2 неделя семестра	На практическом занятии	Ведущий преподаватель
Консультации по заданию	2-11 неделя семестра	На практических занятиях, через интернет.	Ведущий преподаватель, обучающийся
Контроль хода выпол-	2-11 неделя	На практических занятиях,	Ведущий преподаватель

нения задания	семестра	через интернет,	
Выполнение задания	2-11 неделя семестра	Дома, в библиотеке	Обучающийся
Тестирование	6 и 10 неделя	На практических занятиях	Обучающийся, преподаватель
Проверка результатов тестирования	7 и 11 неделя	Дома	Ведущий преподаватель
Объявление результатов тестирования	8 и 12 неделя	На практических занятиях	Ведущий преподаватель
Сдача реферата	12 неделя семестра	Опрос	Обучающийся лично
Проверка реферата	12 неделя семестра	Вне занятий,	Ведущий преподаватель
Защита реферата	13-15 неделя семестра	На практических занятиях	Обучающийся
Формирование оценки	На защите	В соответствии со шкалой и критериями оценивания	Ведущий преподаватель
Объявление результатов оценки выполненного задания	На защите	На практическом занятии	Ведущий преподаватель

Возможно выставление зачета по итогам работы в течение семестра на основе кредитно-рейтинговой оценки успеваемости.

Кредитно-рейтинговая оценка успеваемости студента по курсу «История» учитывает запланированные виды учебной работы и включает:

1. аттестация на практических занятиях – 20 баллов  
2 теста по 10 баллов 6, и 10 неделя семестра
  2. устные выступления студентов с докладами на практических занятиях – 2 выступления по 20 баллов = 40 баллов
  3. реферат – 40 баллов
- Итого – 100 баллов

Для оценки работы студента предусмотрена следующая шкала:

80-100 баллов – отлично

60-80 баллов – хорошо

50-60 баллов – удовлетворительно

Менее 50 баллов – неудовлетворительно – необходимо сдавать зачет в форме собеседования по всему курсу.

#### **Перечень приложений:**

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

номер приложения	Наименование документов приложения
1	Вопросы и ответы для тестирования.

## Примерные варианты тестов по дисциплине: «История»

### Раздел 1. Теория и методология исторического познания.

1. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется...
  - 1) методологией;
  - 2) рационализмом;
  - 3) субъективизмом;
  - 4) историографией;
  - 5) источниковедением.
  
2. Типологический метод изучения истории заключается в...
  - 1) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причин событий;
  - 2) классификации исторических явлений, событий;
  - 3) описании исторических событий, явлений;
  - 4) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени;
  - 5) изучение исторических явлений с точки зрения их внутренней динамики, т.е. зарождение, основные этапы развития и итоги.
  
3. Познавательная функция исторического познания заключается в...
  - 1) выявлении закономерностей исторического развития;
  - 2) идентификации и ориентации общества, личности;
  - 3) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств;
  - 4) выработке научно-обоснованного политического курса;
  - 5) определении направлений внешней политики.
  
4. Объектом изучения исторической науки является...
  - 1) природа;
  - 2) общество;
  - 3) культура;
  - 4) законодательство;
  - 5) вселенная.
  
5. Первую попытку создать обобщающий труд по истории России предпринял:
  - 1) Татищев В.Н;
  - 2) Карамзин Н.М.;
  - 3) Ключевский В.О.;
  - 4) Костомаров Н.М.;
  - 5) Покровский М.Н.

### Раздел 2. Древняя и средневековая история

1. Какой период называют античным?
  - 1) историю нового времени;
  - 2) историю древнего Египта;
  - 3) историю древней Персии;
  - 4) историю древней Греции и Рима;
  - 5) историю древних Индии и Китая.
  
2. Путь «из варяг в греки» связывал Русь с...
  - 1) землями древних германцев;
  - 2) государством франков;
  - 3) Византией;
  - 4) странами Востока;
  - 5) Волжской Булгарией.
  
3. Как назывался высший сословно-представительный орган в России середины XVI - середины XVII вв.? Найдите правильный ответ:

- 1) вече;
  - 2) Земский Собор;
  - 3) Избранная рада;
  - 4) Сенат;
  - 5) Синод.
4. Как назывался первый печатный свод законов Российского государства, принятый в середине XVII века?
- 1) Русская правда;
  - 2) Судебник;
  - 3) Соборное Уложение;
  - 4) Жалованная грамота;
  - 5) Конституция.
5. В каком году Переяславская Рада приняла решение о присоединении Украины к России?
- 1) в 1645 г.;
  - 2) в 1653 г.;
  - 3) в 1654 г.;
  - 4) в 1676 г.;
  - 5) в 1682 г.

### Раздел 3. История Нового времени

1. Целью реформаторской деятельности Петра I было...
  - 1) улучшение положения крестьян;
  - 2) создание сословно-представительной монархии;
  - 3) превращение России в великую европейскую державу;
  - 4) начало промышленного переворота;
  - 5) развитие демократии.
2. “Век Просвещения” основой отношений между людьми признал “естественное право”. Оно означает:
  - 1) возможность для людей не скрывать свои мысли и намерения;
  - 2) право на жизненные блага для знати;
  - 3) социальный дарвинизм (в обществе выживает наиболее приспособившийся в ходе естественного отбора);
  - 4) признание равноправия всех людей независимо от их сословной принадлежности;
  - 5) возможность ученым заниматься политикой.
3. В результате какой войны Россия получила выход в Балтийское море? Найдите правильный ответ:
  - 1) Северной 1700-1721 гг.;
  - 2) русско-польской 1733-1735 гг.;
  - 3) русско-шведской 1741-1743 гг.;
  - 4) Семилетней 1756-1763 гг.;
  - 5) русско-шведской 1808-1809 гг.
4. Какое из названных сражений произошло в ходе Отечественной войны 1812 года? Найдите правильный ответ:
  - 1) под Аустерлицем;
  - 2) под Фридрихсборгом;
  - 3) под Нарвой;
  - 4) под Полтавой;
  - 5) под Малоярославцем.
5. Кто был автором «Декларации независимости» США? Найдите правильный ответ:
  - 1) Дж.Вашингтон;
  - 2) Ш.Монтескье;
  - 3) В. Гамильтон.
  - 4) Б.Франклин;
  - 5) Т.Джефферсон.



#### Тема 4. История Новейшего времени

1. Министерство финансов во главе с С.Ю. Витте:

- 1) увеличило косвенные налоги;
- 2) поощряло развитие российской промышленности;
- 3) ввело «золотой стандарт» рубля, т.е. обмен кредитных билетов на золото по установленному курсу;
- 4) финансировало строительство Транссибирской магистрали;
- 5) правильно все перечисленное.

2. Что было характерно для экономического развития России в начале XX в.? Укажите правильный ответ:

- 1) изоляция от проникновения иностранного капитала;
- 2) возникновение монополистических объединений;
- 3) уравнительное распределение земли;
- 4) начало складывания единого всероссийского рынка;
- 5) слабое вмешательство государства в экономику.

3. Что стало одной из причин Первой мировой войны?

- 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда;
- 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента;
- 3) Стремление России стать колониальной державой;
- 4) Стремление России завоевать Корею;
- 5). Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

4. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:

- 1) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции;
- 2) борьбы против власти большевиков в России;
- 3) борьбы с колониализмом;
- 4) обеспечения прочного мира на международной арене;
- 5) для более выгодного экономического сотрудничества стран Антанты.

5. Какая партия подготовила и руководила Февральской революцией 1917 г. в России:

- 1) эсеры;
- 2) кадеты;
- 3) меньшевики;
- 4) большевики;
- 5) революция была стихийной.

6.

#### Ключи к тестам:

№п/п	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
1.	1	4	3	5
2.	2	3	4	2
3.	1	2	1	5
4.	2	3	5	4
5.	1	2	5	5